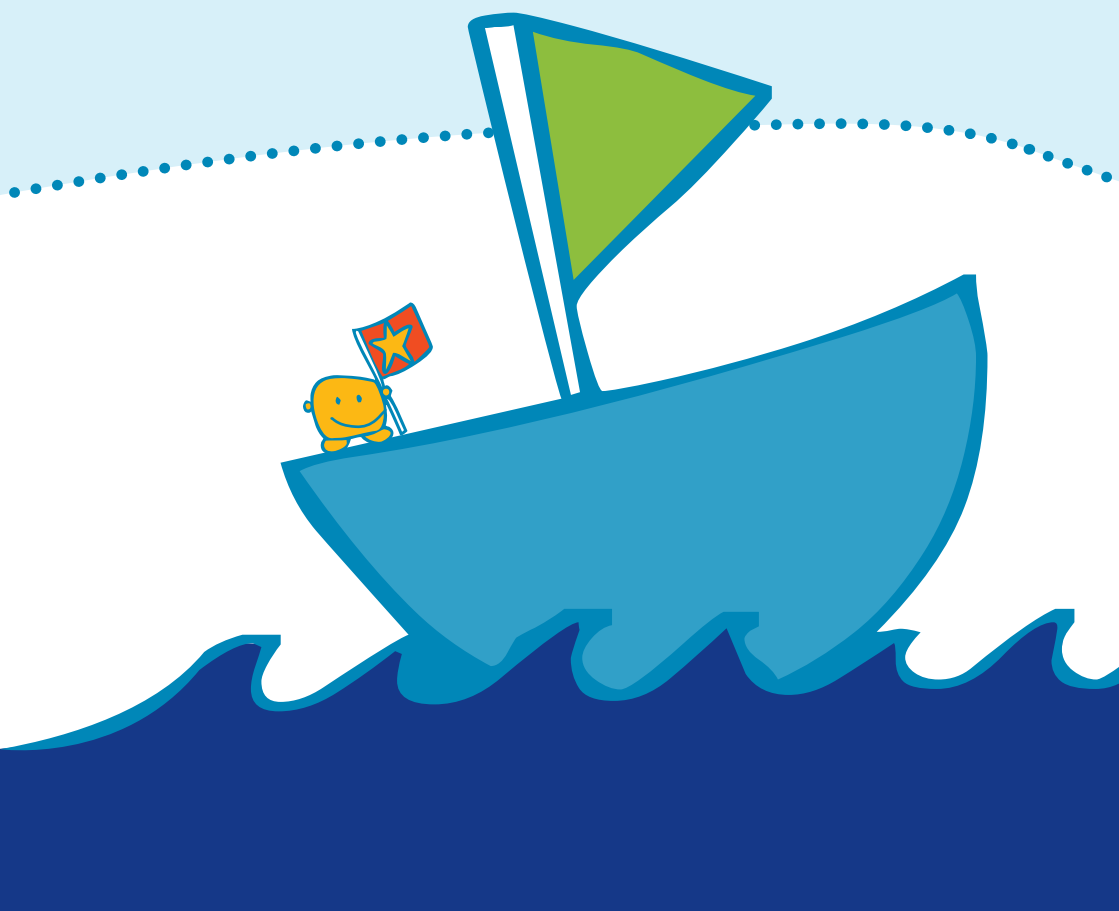


# Spracherwerb - ein Kinderspiel

Развитие навыков  
речи - детская игра



„Слово, которое ребёнок не знает, это  
мысль, которую он ещё не сформировал.“

(Вольфганг Майер, 1999)



## Уважаемые родители,

в нашем проекте **„Дети - открывают миры“** мы вместе с вами разработали идеи, чтобы ещё лучше поддержать ваших детей в процессе развития их навыков речи.

Языковые способности заложены у ребёнка ещё с раннего детства. Он открывает с любопытством и интересом свою окружающую среду и завоевывает мир при помощи всех своих эмоций и ощущений. С детства знакомится он со своей окружающей средой при помощи обоняния, осязания, зрения, вкуса и слуха. Ещё до рождения он воспринимает ваши голоса, шумы и музыку. С самого рождения он реагирует на материнский голос и преследует с большим интересом движение родительских губ.

Важная основа для здорового развития ребёнка и его речи - это наполненное любовью социальное окружение. Вы можете очень просто поддержать развитие навыков речи вашего ребёнка, если вы с самого начала с ним много разговариваете, поёте и играете.

В этой брошюре вы встретите также рифмы на немецком языке, которые нельзя перевести на русский язык.

Рассматривайте их в качестве стимула. Мы приглашаем вас расширить эту брошюру. Если вы знаете подобные стишки и рифмы, присылайте их нам на вашем родном языке. Большое спасибо вам за вашу поддержку.

На следующих страницах вы найдёте собрание игровых идей и информацию для поддержки развития языковых способностей. Мы желаем вам и вашим детям всего наилучшего в освоении языка игровыми формами.

Рабочая группа проекта и Landesverband der Volkshochschulen  
Саксонии-Ангальта.

# Содержание

## Этапы развития навыков речи

|  |         |
|--|---------|
| От рождения до 6 месяцев .....                               | 3       |
| Игры для развития речи, соответствующие возрасту детей ..... | 4-6     |
| От 12 месяцев (после первого года жизни) .....               | 7       |
| Игры для развития речи, соответствующие возрасту детей ..... | 8-10    |
| От 18 месяцев (после полутора лет жизни) .....               | 11      |
| Игры для развития речи, соответствующие возрасту детей ..... | 12-14   |
| От 24 месяцев (после двух лет жизни) .....                   | 15      |
| Игры для развития речи, соответствующие возрасту детей ..... | 16-18   |
| От 36 месяцев (после трёх лет жизни) .....                   | 19      |
| Игры для развития речи, соответствующие возрасту детей ..... | 20-22   |
| От 48 месяцев (после четырёх лет жизни) .....                | 23      |
| Игры для развития речи, соответствующие возрасту детей ..... | 24-26   |
| Золотые правила развития навыков речи .....                  | 27      |
| Развитие речи и многоязычие в детском возрасте .....         | 28-29   |
| Языковая поддержка и языковая терапия .....                  | 30 - 31 |

## От рождения до 6 месяцев

### Развитие навыков речи

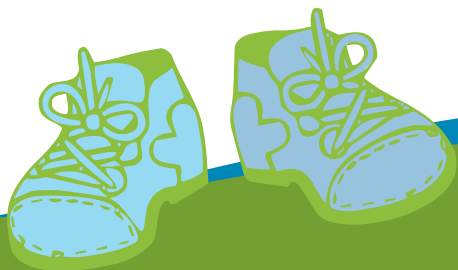
- Ребёнок реагирует на звуки, водит глазами или поворачивает голову в направление источника звука.
- Он лепечет, издаёт звуки.

### Рекомендации родителям

- Разговаривайте со своим ребёнком спокойно и дружелюбно.
- Играйте, пойте и смейтесь вместе с ним.
- Рассказывайте ему простыми словами, что вы в настоящий момент делаете.
- Называйте окружающих его людей и предметы, а также звуки, которые он слышит.

### Проконсультируйтесь с детским врачом, если:

- ребёнок не произносит звуков -особенно с 6 месяцев.
- не реагирует на шум.
- не поддерживает зрительный контакт.



## Kribbelvers für den Tag

**Ich und du,  
du und ich,  
Nasenkuss für dich und mich.**

(Jeweils mit dem Finger auf sich und das Kind zeigen und am Ende die Nasen aneinander reiben.)

**Du bist einer,  
ich bin einer,  
ohne uns da wär hier keiner.**

(Jeweils mit dem Finger auf sich und das Kind zeigen und sich am Ende suchend umschauchen.)

**Du bist dort,  
ich bin hier,  
und zusammen, das sind wir.**

(Jeweils mit dem Finger auf sich und das Kind zeigen und sich am Ende umarmen.)

Quellenangabe Seite 32 / 1



## Kribbelvers zum Kuscheln

**Vor mir auf dem Brett  
liegt eine Scheibe Brot - wie nett!**

(Mit beiden Händen über den Körper des Kindes streicheln.)

**Noch etwas Butter drauf ... Hmmm!**

(Mit einer Hand über den Körper streicheln, als wolle man Butter auf eine Scheibe Brot streichen.)

**Noch etwas Salz... Hmmm!**

(Mit den Fingerspitzen auf den Körper klopfen, als ob Salzkristalle auf das Brot rieseln.)

**Und jetzt beiß ich ab! Hamm!**

(Vorsichtig und liebevoll in den kleinen Bauch oder Zehe „beißen“.)

Quellenangabe Seite 32 / 1



## **Kribbelvers beim Wickeln**

**Nackedei, Nackedei,  
Beine Strampeln 1,2,3,**

(Die Beine des Kindes bewegen.)

**Arme auf und zu im Nu,**

(Die Hände des Kindes fassen, seine Ärmchen seitlich öffnen, dann über der Brust kreuzen und wieder öffnen.)

**Hoch und runter immerzu,**

(Die Arme des Kindes nach oben und dann nach unten führen.)

**Zehen an das Näschen klein,**

(Die Füße des Kindes fassen nach oben und dann nach unten führen.)

**Hoch und runter immerzu,  
Rolle, rolle das ist fein.**

(Die eigenen Unterarme rechts und links neben das Kind legen und es langsam über den Rücken hin und her rollen.)

Quellenangabe Seite 32 / 1





## От 12 месяцев (после первого года жизни)

### Развитие навыков речи

- Ребёнок понимает простые поручения.
- Он говорит „мама“ и „папа“.
- Реагирует на своё имя.

### Рекомендации родителям

- „Играйте“ своим голосом: интонация помогает лучше понимать речь.
- Пробуждайте в ребёнке желание общаться.
- Поощряйте любой вид общения (смех, взгляд и т.д.).
- Покажите ему, как многообразно общение (не только разговор).
- Меняя фазы слушать - говорить - слушать, вы способствуете развитию речи вашего ребёнка!

### Проконсультируйтесь с детским врачом, если:

- ваш ребёнок не произносит своих первых слов.
- ваш ребёнок пытается общаться только при помощи мимики и жестов.

Alle folgenden Spiele und Reime bereiten auch älteren Kindern noch viel Freude und unterstützen sie im Spracherwerb.

## **Hoppe hoppe Reiter**

(geeignet, sobald das Kind alleine sitzen kann)

(Kind auf die Knie setzen, an den Händen festhalten und beim Aufsagen des Verses auf und ab wippen)

**Hoppe hoppe Reiter,  
wenn er fällt, dann schreit er.**

**Fällt er in den Graben,  
dann fressen ihn die Raben.**

**Fällt er in die Hecken,  
dann fressen ihn die Schnecken.**

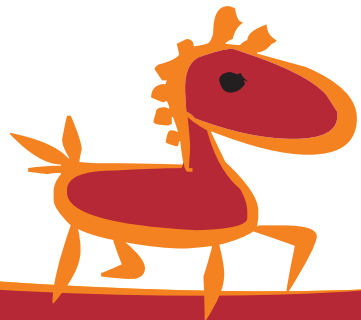
**Fällt er in das grüne Gras,  
dann macht er sich die Hosen nass.**

**Fällt er in das Wasser,  
dann macht er sich noch nasser.**

**fällt er in den Sumpf,  
dann macht der Reiter PLUMPS**

(Beim letzten Satz den „kleinen Reiter“ zwischen die Beine oder nach hinten plumpsen lassen.)

Quellenangabe Seite 32 / 2



## **Hast ´nen Taler**

### **Hier hast ´nen Taler,**

nun wird einmal leicht auf die flache Hand des Kindes geklatscht

### **geh auf den Markt,**

wieder leicht auf die Hand klatschen

### **kauf dir eine Kuh**

wieder leicht auf die Hand klatschen

### **und ein Kälbchen dazu**

wieder leicht auf die Hand klatschen

### **Kälbchen hat ein Schwänzchen,**

wieder leicht auf die Hand klatschen

### **macht kille, kille, dänzchen ...**

mit den Fingern die flache Hand des Kindes kitzeln

Quellenangabe Seite 32 / 3



## Ist ein Mann in den Brunnen gefallen

Ist ein Mann in den Brunnen gefallen.  
Hab ihn hören **plumpsen**,  
**hätt'** ich ihn nicht rausgeholt,  
so wär' er glatt ertrunken.

Bei **plumpsen** das Kind zwischen die Beine rutschen lassen.  
Bei **hätt** ich ihn nicht rausgeholt, das Kind langsam wieder hoch holen.

Quellenangabe Seite 32 / 2

- Ребёнок понимает простые предложения и задания.
  - Он называет знакомые ему предметы.
  - Его словарный запас растёт.
- 
- Разговаривайте с вашим ребёнком простыми предложениями (но не на детском языке).
  - Просматривайте вместе подходящие для его возраста книги.
  - Смотрите вместе с ребёнком телевизор, чтобы потом вместе обсудить увиденное.
- 
- речь ребёнка ухудшается или не развивается дальше.
  - ребёнок перестаёт разговаривать.

## Большие часы

**Большие часы идут: тик-так, тик-так,**

(тик-так: медленно раскачиваете туловище из стороны в сторону )

**маленькие часы идут: тик-так, тик-так,**

(тик-так: туловище раскачивается быстрее из стороны в сторону )

**маленькие карманные часы идут: тике - таке, тике - таке,**

(тике -таке: туловище раскачивается очень быстро из стороны в сторону)

**а часы с кукушкой идут куку - куку,**

(куку: медленно раскачиваете туловище из стороны в сторону)

**а церковные часы идут динг-донг, динг-донг,**

(динг-донг: произносите низким голосом и медленно раскачиваете туловище из стороны в сторону)

**а будильник звенит ... Рррррр...**

(щекочете ребёнка)

Quellenangabe Seite 32 / 3



## Маленький жучок



Маленький жучок украшен семью маленькими  
точечками:  
на животике,  
на щёчках,  
на ладошках,  
на ножках,  
на ручках,  
на ушках  
и один хитренький сидит  
на кончике носика.

(При этом вы дотрагиваетесь и поглаживаете животик,  
щёчки, ручки и т.д. и в самом конце нажимаете пальцем  
на носик ребенка)

Quellenangabe Seite 32 / 3



## **Fünf Kirschen hängen auf dem Baum**

**Da ist die Kirsche kugelrund,**  
(den Daumen wackeln)

**da ist die Kirsche kerngesund,**  
(den Zeigefinger wackeln)

**da ist die Kirsche zuckersüß,**  
(den Mittelfinger wackeln)

**da ist die Kirsche gar so gut**  
(den Ringfinger wackeln)

**und die Kleinste ist die Beste.**  
(den kleinen Finger wackeln)

**Da kommt der Spatz aus seinem Neste,  
rupft und zupft, reißt und beißt,  
bis er sie alle hat verspeist.**  
(Die andere Hand fliegt als Spatz herbei und verspeist die  
Kirschen, bis alle Finger in der Faust verschwunden sind.)

Quellenangabe Seite 32 / 3





## От 24 месяцев (после двух лет жизни)

### Развитие навыков речи

- Ребёнок понимает длинные предложения.
- Он говорит своё имя.
- Он строит предложения из 2-3 слов.

### Рекомендации родителям

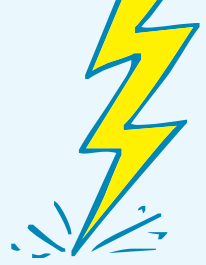
- Развивайте словарный состав ребёнка, употребляя новые слова.
- Повторяйте сказанное ребёнком правильно, но не заставляйте его при этом повторять всё заново. (Например: ребёнок говорит „ там машина“). Взрослый: „Да, там едет автобус“).
- Не упражняйтесь с ребёнком!

### Проконсультируйтесь с детским врачом, если:

- словарный состав ребёнка содержит кроме слов „мама“ и „папа“ только очень маленькое количество слов.
- ребёнок очень часто говорит непонятно.
- ребёнок не может составлять простые предложения, состоящие из двух слов („Мама пришла“).
- вы чувствуете, что ребёнок вас не понимает.

Все последующие игры и рифмы доставляют удовольствие также детям постарше и способствуют развитию их речи.

## Пальчиковая игра - гроза



**Накрапывает дождь,**

(Постучите двумя пальцами каждой руки по столу)

**идёт дождь,**

(Теперь постучите по столу четырьмя пальцами каждой руки)

**льёт дождь,**

(Стучите по столу громче)

**идёт град,**

(Постучите сильнее костяшками пальцев)

**сверкает молния,**

(Шипящие звуки; изобразите молнию руками в воздухе)

**es donnert. гремит гром.**

(Побарабаньте кулаками или похлопайте в ладоши)

**Все бегут быстро домой,**

(Руки за спиной)

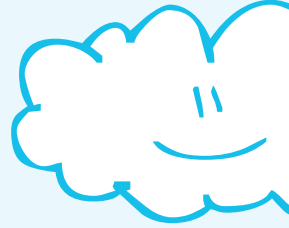
**и завтра взойдёт снова теплое солнце!**

(Нарисуйте в воздухе двумя руками большой круг)

Quellenangabe Seite 32 / 3



## Kleiner Zwerg



**Es war einmal ein kleiner Zwerg**

(Hände als ‚Mütze‘ auf den Kopf)

**mit riesengroßen Ohren.**

(Hände beschreiben einen großen Kreis an den Ohren)

**Er wohnt in einem Zuckerberg**

(Ellenbogen auf den Tisch, Unterarme senkrecht, Hände zusammen und so ein Dreieck bilden)

**mit kleinen goldenen Toren.**

(Finger stellen Tore dar)

**Da kam der Riese Nimmersatt**

(Hände hoch über den Kopf)

**und wollt‘ den Berg probieren.**

(Hände zum Mund führen)

**Der Zwerg haut ihm die Schnute platt,**

(Hand auf den Mund legen)

**nun kann nichts mehr passieren.**

(Kopf schütteln, Handfläche nach oben)

Quellenangabe Seite 32 / 3



## Der kleine Koch

**Der Koch hat gesungen,**

(Mund weit auf und zu wie beim singen, schwingende Handbewegungen)

**der Koch kommt gesprungen.**

(Kind hüft in die Höhe oder in die Weite)

**Er bläst schnell das Feuer an,**

(dicke Backen machen und kräftig pusten)

**und stellt die große Pfanne dran,**

(mit beiden Händen so tun als ob)

**er schleppt den schweren Kartoffelsack**

(beide Hände zur rechten Schulter, Rücken beugen und ein kleines Stück gehen)

**schüttet ihn in die Pfanne rein,**

(den Sack abstellen und den schweren Sack heben, um ihn in die Pfanne zu schütten)

**tut Salz und Pfeffer auch dazu,**

(mit den Fingerspitzen Gewürze streuen)

**rührt alles fleißig um,**

(mit beiden Händen den „Kochlöffel“ halten und mit den Armen kreisende Bewegungen machen)

**er sagt: „nun ist es angericht!“  
und stellt das Essen auf den Tisch.**

(bücken, mit beiden Händen die „Pfanne“ heben und abstellen)

Quellenangabe Seite 32 / 4

## От 36 месяцев (после трёх лет жизни)

### Развитие навыков речи

- Ребёнок понимает простые рассказы.
- Строит предложения.
- Задаёт вопросы.

### Рекомендации родителям

- Прислушивайтесь внимательно к вашему ребёнку. Таким образом вы можете ему упорядочить и выразить его мысли и чувства.
- Отучите ребёнка от соски.

### Проконсультируйтесь со специалистом, если

- ребёнок говорит непонятно для других.
- употребляет в своей речи мало глаголов, не использует артиклей и прилагательных.
- он ещё не начал, употреблять слова во множественном числе.
- он ещё не строит простые предложения.

Все последующие игры и рифмы доставляют удовольствие также детям постарше и способствуют развитию их речи.



## Вместе с ребёнком делать фруктовый салат:

- **сначала рассмотрите вместе каждый из фруктов:**
  - Какого они цвета, какой формы ... ?
- **понюхайте фрукты**
- **потрогайте, какая у них на ощупь кожура**
- **попробуйте каждый фрукт**
  - опишите какой он на вкус
- **порежьте фрукты на маленькие кусочки**
  - дайте ребёнку возможность вам помочь при нарезке фруктов (детским ножом)
  - разрешите ему помешать салат
  - кушайте готовый салат вместе
- **попросите ребёнка рассказать, как он делал фруктовый салат и из чего он состоит**
  - Вдохновите ребёнка к описанию при помощи вопросов, например: Какой фрукт мы рассмотрели и порезали первым? Каким был банан на вкус (сладким ...)? Какой вкус был у грейпфрута (кислый, сочный, ...)? Какой фрукт был зелёным? В какой очередности мы клали фрукты в салат? - и так далее.

## Обнимите воздух

Способствует развитию пространственного восприятия ребёнка.

Подходит для понижения активности ребёнка.

Вы даёте следующие команды и выполняете их вместе с ребёнком.

**Ударь по воздуху!**

**Боксуй по воздуху!**

**Пинай по воздуху!**

**Лови воздух!**

**Кидай воздух!**

**Похлопай ласково по воздуху!**

**Расчеши воздух щеткой!**

**Толкни воздух!**

**Обними воздух!**

Quellenangabe Seite 32 / 5



## Стук, стук

Способствует развитию акустического восприятия ребёнка. В игру можно играть с родителями, братьями и сёстрами или друзьями.

- Игроки закрывают глаза.
- Постучите несколько раз маленьким карандашом по одному из предметов.
- И при этом спросите игроков, знают ли они, что это за предмет.
- Тот кто первым назовёт правильный ответ, продолжает вести игру дальше и стучит по выбранному им предмету карандашом.
- Карандашом можно постукивать по полу, двери, столу, окну, маленькому барабану и другим предметам.

Quellenangabe Seite 32 / 5





## От 48 месяцев (после четырёх лет жизни)

### Развитие навыков речи

- Ребёнок может строить предложения как взрослый.

### Рекомендации родителям

- Читайте вслух рассказы.
- Пересказывайте рассказанное по очереди.

### Проконсультируйтесь со специалистом, если

- ребёнок испытывает трудности при построении предложений.
- он строит предложения грамматически неправильно.
- он не всегда понятно говорит.
- он не может правильно передать простое содержание.

Все последующие игры и рифмы доставляют удовольствие также детям постарше и способствуют развитию их речи.

## Охота на цвета

В игру можно играть с родителями, братьями и сёстрами или друзьями.

Она способствует развитию визуального восприятия и осязания.

Объявите игрокам, что они должны в помещении потрогать руками определённые предметы.  
Например: мягкие, твёрдые, грубые, гладкие, круглые предметы или предметы с углами.

В эту игру можно также играть с цветами. В этом случае игроки дотрагиваются, например, до красных, зелёных, жёлтых ... предметов.

Игроки должны достичь своих целей в припрыжку, ползя, бегом, подкрадываясь, рачком и так далее.

Дайте им стартовой сигнал, например: „До мягких предметов в припрыжку, вперёд!“

Когда вы скажете „Стоп!“ этап игры заканчивается и игроки перечисляют предметы, до которых они дотрагивались.

Quellenangabe Seite 32 / 5

## Над, под, около ...

Игра способствует развитию пространственного восприятия вашего ребёнка.

Поставьте стул на середину помещения.  
Дайте ребёнку следующие указания:

- Встань за стулом.
- Сядь на стул.
- Вскобкйся на стул.
- Встань перед стулом.
- Ляг под стул.
- Прыгай вокруг стула.

Теперь ребёнок даёт указания вам. Подыщите вместе с ребёнком другие возможные инструкции.

Quellenangabe Seite 32 / 5



## Двигайся с улыбкой

Чувства связаны с движением. Таким образом игра способствует развитию восприятия собственного тела и знаний о чувствах.

Придумайте движения, которые игроки должны будут позже выполнять.

Например: бегать, ползти, ходить на цыпочках, подпрыгивать ...

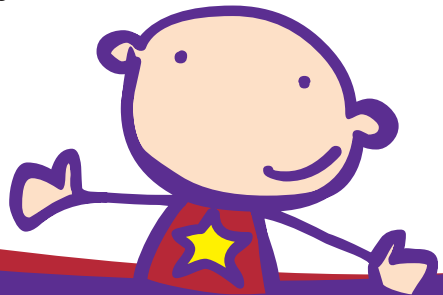
Игроки должны при этом комбинировать определённое чувство с определённым движением.

Например:

- Беги с улыбкой.
- Ползи с грустным выражением лица и опущенной головой.
- Беги на цыпочках с надутыми губами.
- Маршируй и смотри рассержено.
- Подкрадывайся с испуганным взглядом.
- Прыгай и при этом смейся.

В конце игры поговорите с игроками о том, какие ощущения они испытывали при выполнении каждого упражнения. Повлияло ли это на их настроение?

Quellenangabe Seite 32 / 5



## Золотые правила развития навыков речи

**„Самый лучший способ развития языковых способностей - это хорошие отношения с ребёнком.“**

Несколько советов, которые помогут вам поддержать развитие речи вашего ребёнка:

### **Вы воспринимаете вашего ребёнка серьёзно, если**

- вы смотрите на него, когда вы с ним разговариваете,
- его выслушиваете,
- даёте ему возможность высказаться,
- не исправляете ребёнка, когда он говорит,
- играете с ним, а не упражняетесь,
- не заставляете его за вами повторять,
- повторяете сказанное им полными, но не сложными предложениями. Таким образом вы показываете вашему ребёнку, что вы его понимаете и служите для него образцом корректной речи.

### **Испытывайте радость и удовольствие в то время, когда вы**

- с ним поёте и танцуете,
- рассматриваете с ним картинки в книгах,
- и рассказываете ему истории.

Уделяйте вашему ребёнку каждый день время и не занимайтесь при этом никакими другими делами параллельно. Это могут быть 15, 20, 30 минут или целый час (всё зависит от ваших возможностей).

## Развитие речи и многоязычие в детском возрасте

Языковая способность врожденная. Все дети нашей планеты обладают одинаковыми стратегиями овладения языком:

- Они имитируют своих родителей, повторяют за ними слова или употребляют выражения точно так, как их употребляют их родители.
- Они используют слова сначала в обобщённом виде: например, „собака“ вместо „кошки“ прежде чем они заметят, что у них есть различия.
- Они образуют новые слова: например, „детята“ вместо „дети“ и показывают таким образом, какими грамматическими способностями они обладают.
- Они повторяют часто слова или предложения, если им нравится их звук или реакция окружающих.
- Они спрашивают много и непрерывно и показывают этим своё любопытство и способность к учению.
- Они требуют внимания к себе и заботы, показывая этим их потребность к общению.

Поэтому нет ничего удивительного в том, что на начальном этапе развитие навыков речи у детей всего мира и на всех языках протекает почти одинаково. Только тогда, когда ребёнок сознательно воспринимает язык окружающей его среды, он учит правила и употребление своего родного языка.



## Дети, разговаривающие на двух или более языках

Многоязычие необязательно должно быть проклятием, оно может оказаться благом.

В многоязычном окружении дети в состоянии выучить несколько языков натуральным путём. Близкие детям люди должны обращать внимание на то, чтобы дети изучали язык в естественных ситуациях. Чтобы предотвратить восприятие детьми ломаной и неправильной речи необходимо, чтобы дети слышали речь от того, кто ею очень хорошо владеет.

Родители должны разговаривать с детьми на том языке, которым они лучше всего владеют и с которым у них связаны сильные чувства. Почти во всех случаях это их родной язык.

Для хорошего школьного и профессионального развития изучение немецкого языка особенно важно для вашего ребёнка. Дайте вашему ребёнку возможность побольше слышать этот язык и на нём говорить. Стимулировать интерес к языку вы можете, посещая детский сад, играя на общедоступных детских игровых площадках, участвуя в спортивных, музыкальных, рисовальных кружках, в кругу немецких друзей и т.д.

## Языковая поддержка и языковая терапия

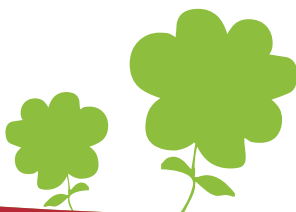
В процессе развития речи могут возникнуть различные препятствия. Например, семью могут обременять тяжёлые экономические или социальные ситуации. Если родители чувствуют себя перегруженными этими проблемами, то иногда не хватает сил или времени, чтобы поговорить с ребёнком или уделить ему нужное внимание.

Последствиями этого может быть замедление развития речи.

Поэтому очень важно распознать проблему и воспользоваться возможными предложениями помощи. Детский сад выполняет при этом очень важную функцию. Воспитатели обладают большим опытом и очень часто первыми замечают, что здесь необходима помощь. В отличие от них у родителей часто нет возможности напрямую сравнивать соответствующее возрасту ребёнка развитие с другими детьми.

В процессе развития речи может возникнуть замедление развития речи или расстройство речи.

Чтобы установить точно, это замедление развития речи или расстройство речи, необходима логопедическая диагностика.





Детям с замедлением развития речи часто помогают дополнительные занятия языком. Они проводятся в детском саду и закрепляются вами дома. Ваш детский сад может, конечно, предоставить вам по этой теме различный материал.

Детям с расстройством речи необходима индивидуальная логопедическая терапия. Как правило, такая терапия проводится индивидуально, но в отдельных случаях также в группах с другими детьми.

**Дополнительную информацию по развитию навыков речи вы получите в вашем детском саду, у детского врача или у вашего логопеда.**



## Quellenverzeichnis

- 1 Weitere Reime für Kinder von 0 - 3 Jahre finden Sie im Buch:  
„Kribbelverse für Krabbelkinder“  
von Tina Weiler - Verlag an der Ruhr
- 2 [www.kinderspiele-tipps.de/html/kniereiterspiele.html](http://www.kinderspiele-tipps.de/html/kniereiterspiele.html)
- 3 [www.kinderspiele-tipps.de/html/fingerspiele.html](http://www.kinderspiele-tipps.de/html/fingerspiele.html)
- 4 Quelle ist uns nicht bekannt
- 5 Weitere Ideen für Kinder von 3 - 6 Jahre finden Sie im Buch:  
„255 Fünf-Minuten-Spiel für die Kita“  
von Jackie Silberg - Verlag an der Ruhr

Die Spiele wurden für den häuslichen Gebrauch abgewandelt.



## **Wir danken allen Förderern des Projekts herzlich für Ihre Unterstützung:**

### **Zuwendungsgeber:**

**Ministerium für Gesundheit und Soziales Sachsen-Anhalt**

### **Träger: Landesverband der Volkshochschulen Sachsen-Anhalt e.V.**

Uwe Jahns - Geschäftsführer, Mechthild Jorgol - Projektkoordination,  
Christel Labahn - Verwaltung und Organisation,  
Mario Platen - Verwaltung und Organisation

### **Volkshochschulen des Landes Sachsen-Anhalt:**

Cornelia Blödw - KVHS Altmarkkreis Salzwedel, Ralf Liebe - Städtische Volkshochschule Magdeburg, Annett Hellwig - KVHS Saalekreis, Kerstin Herrmann - VHS Burgenlandkreis „Dr. Wilhelm Harnisch“, Gabriele Behr - VHS Adolf Reichwein der Stadt Halle (Saale), Dr. Edeltraud Engelmann - KVHS Salzlandkreis, Torsten Werle - KVHS Mansfeld-Südharz e.V.

### **Coachs:**

Anne Goldammer - Projektbegleitung, José Mungo - Projektbegleitung,  
Ines Wilk-Ekim - Projektbegleitung, Roland Eggert - Projektbegleitung,  
Katharina Neils - Logopädische Unterstützung, Susanne Wöhlbier - kindliche Sprachentwicklung, Dr. Eberhard Pabst - Koordination der Sprachmittler

### **Am Projekt beteiligte Kindertagesstätten:**

KEZ „Siebeneichen“ - Salzwedel, KEZ „KAuLE“ - Magdeburg, Kita „Pusteblume“ - Magdeburg, Integrative Kita „Fliederhof I“ - Magdeburg, KEZ „Harzblick“ - Wernigerode, KEZ „Kinderhaus Staßfurter Höhe“ - Aschersleben, KEZ „Kolumbus“ - Hettstedt, Kita „Marienkäfer“ - Bernburg, KEZ „Tabaluga“ - Halle/Saale, Integratives KEZ „Kleeblatt“ - Weißenfels, Kita „Bummi“ - Naumburg

### **Dieses Buch wurde erstellt durch:**

Landesverband der Volkshochschulen Sachsen-Anhalt e.V.  
Gestaltung: Sandra Bilkenroth - rothSTICH | grafik | design  
Druck: Q-Druck - Quedlinburg

Diese Broschüre ist für Eltern mit Deutsch als Zweitsprache zur Unterstützung der häuslichen Sprachförderung. (Ausgabe in: **RUSSISCH**)



Landesverband der Volkshochschulen Sachsen-Anhalt e.V.  
Albrechtstr. 7, 39104 Magdeburg, Telefon: 0391-73693-0, Fax: 0391-73693-99,  
Internet: [www.vhs-st.de](http://www.vhs-st.de), Mail: [info@vhs-st.de](mailto:info@vhs-st.de)