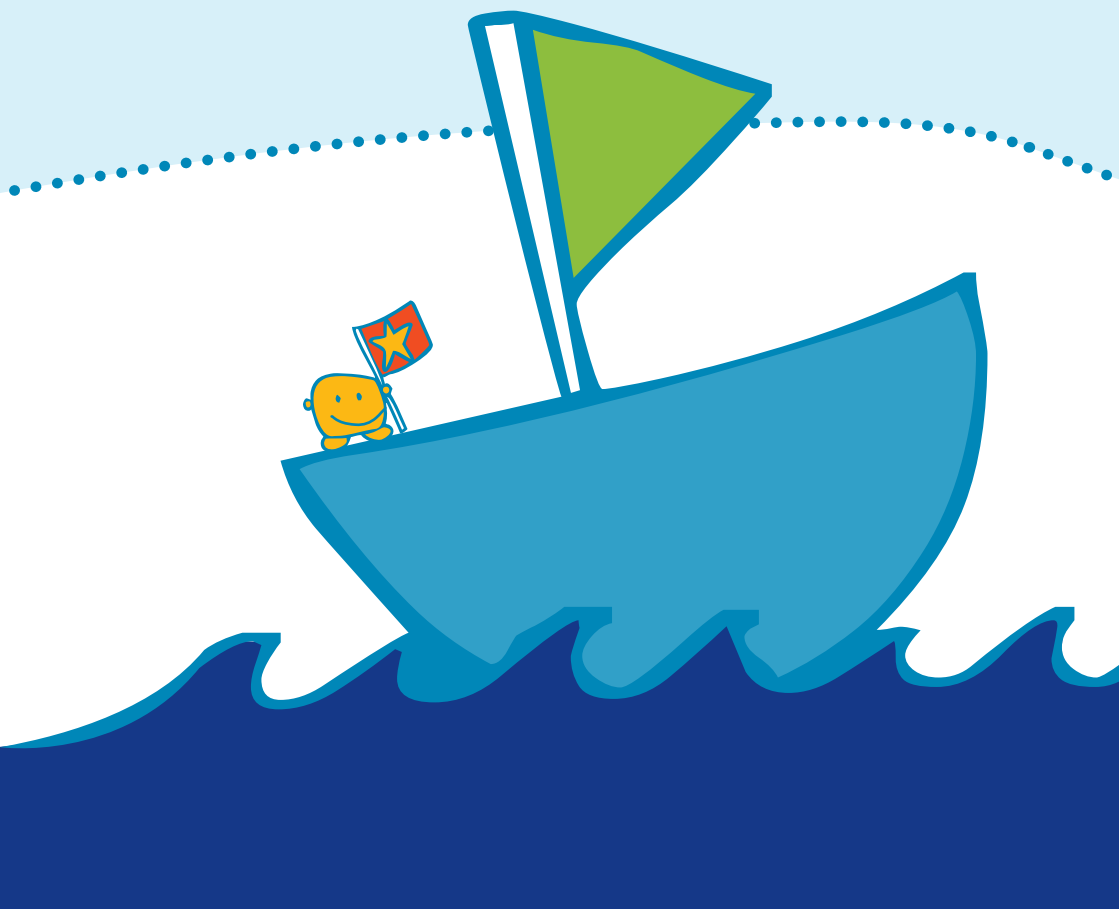


Spracherwerb - ein Kinderspiel

**L'acquisition du langage -
un jeu d'enfant**



«Un mot que l'enfant ne connaît pas
est une pensée qu'il ne peut pas penser.»

(Wolfgang Maier, 1999)



Chers parents,

Dans notre projet «**Kinder-Welten entdecken** (découvrir les univers de l'enfance)», nous avons développé avec vous des idées en vue d'aider encore mieux vos enfants à progresser dans l'acquisition du langage.

Votre enfant a reçu l'aptitude à l'acquisition du langage de manière naturelle; c'est quelque chose d'inné. Il découvre avec curiosité et intérêt son environnement et prend possession du monde par le travail de tous les sens. Depuis qu'il est tout jeune, il explore et étudie l'environnement par le toucher, l'odorat, le goût, le regard et l'ouïe. Déjà avant d'être né, votre enfant est réceptif à vos voix, aux bruits ainsi qu'à la musique. Dès la naissance, il réagit à la voix de sa mère et observe avec beaucoup d'intérêt les mouvements que les parents font avec la bouche.

Un milieu social qui lui témoigne son affection est la base fondamentale pour un développement sain et l'acquisition des compétences langagières chez votre enfant. Vous pouvez facilement aider votre enfant à développer ses aptitudes à communiquer lorsque vous parlez, chantez et jouez beaucoup avec lui, et ceci dès le début.

Vous trouverez ci-après l'ensemble de vos idées d'activités ainsi que des informations sur le thème comment favoriser l'acquisition du langage. Nous vous souhaitons et à vos enfants une approche ludique du langage faisant beaucoup de plaisir.

Ce livret comprend également des rimes allemandes, qui ne peuvent pas être traduites.

Voir le texte allemand comme un stimulus en soi. Nous vous invitons à élargir cette brochure. Si vous avez des rimes de votre pays d'origine, envoyez-nous ce la dans votre langue maternelle. Merci pour votre soutien.

L'équipe du groupe de travail chargé du projet et l'association Landesverband der Volkshochschulen Sachsen Anhalt e.V. (association enregistrée des universités populaires du Land de Saxe-Anhalt)

Table des matières

Etapas du développement des compétences langagières

De la naissance à l'âge de 6 mois.....	3
des jeux adaptés à l'âge pour le développement du langage	4-6
A partir de 12 mois (après la première année).....	7
des jeux adaptés à l'âge pour le développement du langage	8-10
A partir de 18 mois (après un an et demi).....	11
des jeux adaptés à l'âge pour le développement du langage	12-14
A partir de 24 mois (après la 2 ^{ème} année)	15
des jeux adaptés à l'âge pour le développement du langage	16-18
A partir de 36 mois (après la 3 ^{ème} année)	19
des jeux adaptés à l'âge pour le développement du langage	20-22
A partir de 48 mois (après la 4 ^{ème} année)	23
des jeux adaptés à l'âge pour le développement du langage	24-26
Règle d'or portant sur l'acquisition du langage	27
Développement des compétences langagières et plurilinguisme en bas âge.....	28-29
Améliorer les compétences langagières et l'orthophonie	30-31
Quellenverzeichnis.....	32

De la naissance à l'âge de 6 mois

Aptitudes à communiquer

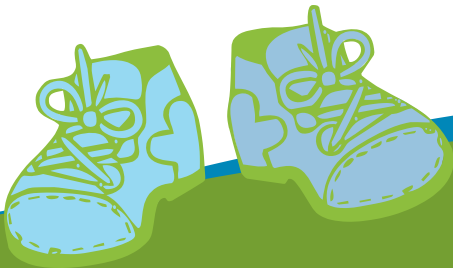
- Le bébé réagit à des bruits, il tourne les yeux ou la tête vers la source des sons.
- Il gazouille et produit des sons.

Conseils pour parents

- Parlez doucement et gentiment à votre bébé.
- Jouez, chantez et riez avec lui.
- Parlez-lui de ce que vous êtes en train de faire en utilisant des mots simples.
- Dites le nom des personnes et des objets dans son environnement et nommez les bruits qu'il entend.

Allez consulter un pédiatre si:

- l'enfant devient muet - en particulier à partir de 6 mois.
- l'enfant ne réagit pas à des bruits.
- l'enfant n'entre pas en contact par le regard.



Kribbelvers für den Tag

**Ich und du,
du und ich,
Nasenkuss für dich und mich.**

(Jeweils mit dem Finger auf sich und das Kind zeigen und am Ende die Nasen aneinander reiben.)

**Du bist einer,
ich bin einer,
ohne uns da wär hier keiner.**

(Jeweils mit dem Finger auf sich und das Kind zeigen und sich am Ende suchend umschauen.)

**Du bist dort,
ich bin hier,
und zusammen, das sind wir.**

(Jeweils mit dem Finger auf sich und das Kind zeigen und sich am Ende umarmen.)

Quellenangabe Seite 32 / 1



Kribbelvers zum Kuscheln

**Vor mir auf dem Brett
liegt eine Scheibe Brot - wie nett!**

(Mit beiden Händen über den Körper des Kindes streicheln.)

Noch etwas Butter drauf ... Hmmm!

(Mit einer Hand über den Körper streicheln, als wolle man Butter auf eine Scheibe Brot streichen.)

Noch etwas Salz... Hmmm!

(Mit den Fingerspitzen auf den Körper klopfen, als ob Salzkristalle auf das Brot rieseln.)

Und jetzt beiß ich ab! Hamm!

(Vorsichtig und liebevoll in den kleinen Bauch oder Zehe „beißen“.)

Quellenangabe Seite 32 / 1



Kribbelvers beim Wickeln

Nackedei, Nackedei, Beine Strampeln 1,2,3,

(Die Beine des Kindes bewegen.)

Arme auf und zu im Nu,

(Die Hände des Kindes fassen, seine Ärmchen seitlich öffnen, dann über der Brust kreuzen und wieder öffnen.)

Hoch und runter immerzu,

(Die Arme des Kindes nach oben und dann nach unten führen.)

Zehen an das Näschen klein,

(Die Füße des Kindes fassen nach oben und dann nach unten führen.)

Hoch und runter immerzu, Rolle, rolle das ist fein.

(Die eigenen Unterarme rechts und links neben das Kind legen und es langsam über den Rücken hin und her rollen.)

Quellenangabe Seite 32 / 1



Apartir de 12 mois (après la première année)

Aptitudes à communiquer

- L'enfant comprend des ordres.
- Il dit «maman» et «papa».
- Il réagit quand on l'appelle par son nom.

Conseils pour parents

- «Jouez» avec votre voix: Les modulations aident à mieux comprendre les paroles.
- Faites que votre enfant trouve du plaisir à communiquer.
- Favorisez toute sorte de communication (rire, regarder, ... etc.)
- Montrez-lui la variété des possibilités concernant la communication (aussi sans paroles)

A l'aide de la technique qui consiste à écouter- parler- écouter en alternance, vous favorisez le développement des compétences langagières chez votre enfant.

Allez consulter un pédiatre si:

- votre enfant n'emploie pas de premiers mots.
- votre enfant n'essaie de communiquer qu'en utilisant des gestes et des mimiques.

Tous les jeux et vers rimés présentés ci-après donnent encore beaucoup de joie aux enfants étant plus grands, et les aident à acquérir la langue.

Hoppe hoppe Reiter

(geeignet, sobald das Kind alleine sitzen kann)

(Kind auf die Knie setzen, an den Händen festhalten und beim Aufsagen des Verses auf und ab wippen)

**Hoppe hoppe Reiter,
wenn er fällt, dann schreit er.**

**Fällt er in den Graben,
dann fressen ihn die Raben.**

**Fällt er in die Hecken,
dann fressen ihn die Schnecken.**

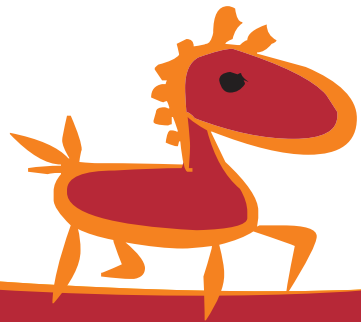
**Fällt er in das grüne Gras,
dann macht er sich die Hosen nass.**

**Fällt er in das Wasser,
dann macht er sich noch nasser.**

**fällt er in den Sumpf,
dann macht der Reiter PLUMPS**

(Beim letzten Satz den „kleinen Reiter“ zwischen die Beine oder nach hinten plumpsen lassen.)

Quellenangabe Seite 32 / 2



Hast ´nen Taler

Hier hast ´nen Taler,

nun wird einmal leicht auf die flache Hand des Kindes geklatscht

geh auf den Markt,

wieder leicht auf die Hand klatschen

kauf dir eine Kuh

wieder leicht auf die Hand klatschen

und ein Kälbchen dazu

wieder leicht auf die Hand klatschen

Kälbchen hat ein Schwänzchen,

wieder leicht auf die Hand klatschen

macht kille, kille, dänzchen ...

mit den Fingern die flache Hand des Kindes kitzeln

Quellenangabe Seite 32 / 3



Ist ein Mann in den Brunnen gefallen

Ist ein Mann in den Brunnen gefallen.
Hab ihn hören **plumpsen**,
hätt' ich ihn nicht rausgeholt,
so wär' er glatt ertrunken.

Bei **plumpsen** das Kind zwischen die Beine rutschen lassen.
Bei **hätt** ich ihn nicht rausgeholt, das Kind langsam wieder hoch holen.

Quellenangabe Seite 32 / 2

A partir de 18 mois (à un an et demi)

Aptitudes à communiquer

- L'enfant comprend des phrases faciles et des instructions simples à suivre.
- Il dit le nom des choses connues.
- Le vocabulaire s'enrichit.

Conseils pour parents

- Parlez à votre enfant en utilisant des phrases simples (pas de langage de bébé)
- Regardez avec votre enfant des livres appropriés.
- S'il s'agit de la télévision, cela ne se fait qu'en commun pour pouvoir parler des choses vues.

Allez consulter un pédiatre si:

- le langage de l'enfant se dégrade ou ne progresse plus.
- votre enfant arrête de parler.

Tous les jeux et vers rimés présentés ci-après donnent encore beaucoup de joie aux enfants étant plus grands, et les aident à acquérir la langue.

Grandes horloges

Montres faire de grands tic-tac,

(tic- tac, déplacez lentement le corps de gauche à droite)

Les petites horloges tic-tac, tic-tac,

(tic-tac déplacer rapidement le corps avant et en arrière)

Les montres de poche les petits font

Tic-tac, tic-tac

(tic-tac, très vite déplacer le corps avant et en arrière)

Les horloges à coucou, coucou, coucou faire,

(Coucou déplacer lentement le corps en arrière)

Et faire les cloches d'église

ding,dong, ding,dong,

(Ding, dong avec une voix profonde et déplacer le corps avant et en arrière)

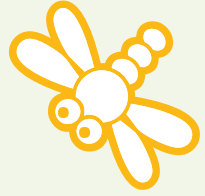
Et le réveil fait, R.....

(Kintzeln enfant)

Côté source 32 / 3



Enfants coléoptères



Le coléoptère est orné d'enfants
avec sept petits points:
sur l'abdomen,
sur les joues,
sur les mains,
sur les pieds,
aux pauvres,
sur les oreilles
et un siège astucieux,
sur votre nez.

(Le ventre, les joues, les mains, ETC..... se faire caresser et
poussé et est finalement poussait au nez.)

Côté source 32 / 3



Fünf Kirschen hängen auf dem Baum

Da ist die Kirsche kugelrund,
(den Daumen wackeln)

da ist die Kirsche kerngesund,
(den Zeigefinger wackeln)

da ist die Kirsche zuckersüß,
(den Mittelfinger wackeln)

da ist die Kirsche gar so gut
(den Ringfinger wackeln)

und die Kleinste ist die Beste.
(den kleinen Finger wackeln)

**Da kommt der Spatz aus seinem Neste,
rupft und zupft, reißt und beißt,
bis er sie alle hat verspeist.**
(Die andere Hand fliegt als Spatz herbei und verspeist die
Kirschen, bis alle Finger in der Faust verschwunden sind.)

Quellenangabe Seite 32 / 3



A partir de 24 mois (après la 2^{ème} année)

Aptitudes à communiquer

- L'enfant comprend des phrases plus longues.
- Il dit son nom.
- Il combine deux à trois mots dans de courtes phrases.

Conseils pour parents

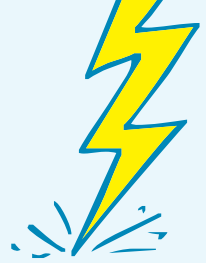
- Enrichissez le vocabulaire de l'enfant en lui offrant de nouvelles notions.
- Répétez correctement ce que l'enfant vient de dire sans insister cependant pour le faire répéter à son tour (p. ex.: Enfant: «Auto là.» Adulte:»Oui, là, il y a un bus.»).
- Ne faites pas de vrais exercices avec votre enfant.

Allez consulter un pédiatre si:

- outre «maman» et «papa, le vocabulaire de l'enfant ne comprend que quelques mots.
- l'enfant prononce, pour la plupart du temps, des mots incompréhensibles aux autres.
- l'enfant n'utilise pas de combinaisons de mots à deux mots dans de courtes phrases («Maman là.»).
- vous avez l'impression que votre enfant ne vous comprend pas.

Tous les jeux et vers rimés présentés ci-après donnent encore beaucoup de joie aux enfants étant plus grands, et les aident à acquérir la langue.

Jeu de doigts - L'orage



La pluie tombe en gouttelettes,

(Prendre deux doigts de chaque main pour taper sur la table.)

il pleut,

(Prendre quatre doigts de chaque main pour taper sur la table.)

il pleut de plus en plus fort,

(Taper encore plus fort sur la table.)

il grêle,

(Augmenter les sons produits en utilisant les nœuds du doigt.)

il y a des éclairs,

(Imiter le bruit de sifflement d'un éclair; dessiner un éclair dans le vide avec les mains.)

il y a des tonnerres,

(Cogner du poing sur la table ou taper dans les mains.)

tous rentrent très vite à la maison,

(Mettre les mains derrière le dos.)

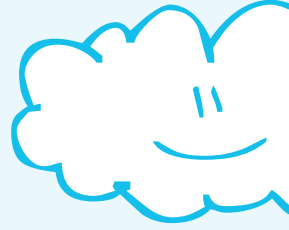
et demain, le bon soleil va se lever à nouveau.

(Les deux mains dessinent un grand cercle imaginaire.)

Côté source 32 / 3



Kleiner Zwerg



Es war einmal ein kleiner Zwerg

(Hände als ‚Mütze‘ auf den Kopf)

mit riesengroßen Ohren.

(Hände beschreiben einen großen Kreis an den Ohren)

Er wohnt in einem Zuckerberg

(Ellenbogen auf den Tisch, Unterarme senkrecht, Hände zusammen und so ein Dreieck bilden)

mit kleinen goldenen Toren.

(Finger stellen Tore dar)

Da kam der Riese Nimmersatt

(Hände hoch über den Kopf)

und wollt‘ den Berg probieren.

(Hände zum Mund führen)

Der Zwerg haut ihm die Schnute platt,

(Hand auf den Mund legen)

nun kann nichts mehr passieren.

(Kopf schütteln, Handfläche nach oben)

Quellenangabe Seite 32 / 3



Der kleine Koch

Der Koch hat gesungen,

(Mund weit auf und zu wie beim singen, schwingende Handbewegungen)

der Koch kommt gesprungen.

(Kind hüpfte in die Höhe oder in die Weite)

Er bläst schnell das Feuer an,

(dicke Backen machen und kräftig pusten)

und stellt die große Pfanne dran,

(mit beiden Händen so tun als ob)

er schleppt den schweren Kartoffelsack

(beide Hände zur rechten Schulter, Rücken beugen und ein kleines Stück gehen)

schüttet ihn in die Pfanne rein,

(den Sack abstellen und den schweren Sack heben, um ihn in die Pfanne zu schütten)

tut Salz und Pfeffer auch dazu,

(mit den Fingerspitzen Gewürze streuen)

rührt alles fleißig um,

(mit beiden Händen den „Kochlöffel“ halten und mit den Armen kreisende Bewegungen machen)

er sagt: „nun ist es angericht!“ und stellt das Essen auf den Tisch.

(bücken, mit beiden Händen die „Pfanne“ heben und abstellen)

Quellenangabe Seite 32 / 4

A partir de 36 mois (après la 3^{ème} année)

Aptitudes à communiquer

- L'enfant comprend de courtes histoires.
- Il fait des phrases.
- Il pose des questions.

Conseils pour parents

- Prenez le temps d'écouter vraiment votre enfant. Vous l'aidez ainsi à mettre de l'ordre dans ses pensées et dans tout ce qu'il ressent.
- Encouragez-le à ne plus utiliser la tétine ni la sucette.

Demandez conseil si:

- l'enfant parle sans que des inconnus le comprennent.
- l'enfant emploie peu de mots qui décrivent des actions, ni d'articles ou de mots descriptifs (comme «gros»).
- l'enfant n'a pas encore commencé avec la formation du pluriel.
- l'enfant ne forme pas encore de courtes phrases.

Tous les jeux et vers rimés présentés ci-après donnent encore beaucoup de joie aux enfants étant plus grands, et les aident à acquérir la langue.



Préparer une salade de fruits avec l'enfant :

- **d'abord regarder ensemble les différents fruits:**
 - De quelle couleur sont-ils, quelle forme ont-ils...?
- **sentir les fruits**
- **toucher les fruits pour percevoir leur extérieur**
- **goûter les différents fruits l'un après l'autre**
 - Décrire le goût de chaque fruit
- **couper les fruits**
 - laisser aider l'enfant (moyennant un couteau de cuisine pour enfants) pendant l'action de couper
 - laisser tourner l'enfant la salade de fruits
 - déguster ensemble la salade de fruits préparée
- **laisser parler l'enfant de ce comment il a fait la salade de fruits et ce qu'il y a dedans**
 - encouragez l'enfant à parler en lui posant des questions - p.ex.: Quel fruit a-t-on regardé et coupé le premier? Quel goût avait la banane (sucré ...)? Comment a-t-on trouvé le grape-fruit/ le pamplemousse (aigre, juteux,...)? Quel fruit était vert? Dans quel ordre a-t-on mis les fruits dans la salade? - et ainsi de suite.

Prendre l'air dans ses bras

activité servant à améliorer la perception de l'espace chez l'enfant,
appropriée aux situations où l'enfant doit baisser le surplus d'énergie

Donnez les ordres suivants et participez-y.

Frappe l'air.
Frappe l'air à coups de poing.
Frappe l'air à coups de pied.
Attrape l'air.
Jette l'air.
Tapote l'air.
Brosse l'air.
Pousse l'air.
Prends l'air dans tes bras.

Côté source 32 / 5



Toc, toc, toc

activité servant à améliorer la perception sonore chez l'enfant, les parents, les frères et sœurs, ou les amis peuvent y participer

- Les participants se ferment les yeux.
- Tapez quelques fois un crayon contre un objet.
- Demandez aux participants s'ils savent de quel objet il s'agit.
- Celui qui donne la bonne réponse le premier a le droit de taper à son tour le crayon contre un objet de son choix.
- On pourra se servir du crayon pour taper sur le sol, à la porte, sur la table, contre les vitres, sur un petit tambour, et sur bien des choses.

Côté source 32 / 5



A partir de 48 mois (après la 4^{ème} année)

Aptitudes à communiquer

- L'enfant construit des phrases semblables à celles des adultes.

Conseils pour parents

- Lisez à haute voix des histoires.
- Vous et votre enfant, vous devez parler en prenant à tour de rôle la parole.

Demandez conseil si:

- l'enfant éprouve de la difficulté à construire des phrases.
- l'enfant construit des phrases grammaticalement incorrectes.
- l'enfant ne parle pas toujours de manière compréhensible.
- l'enfant n'arrive pas à reproduire des choses simples.

Tous les jeux et vers rimés présentés ci-après donnent encore beaucoup de joie aux enfants étant plus grands, et les aident à acquérir la langue.

La course aux couleurs

les parents, les frères et sœurs, ou les amis peuvent y participer,
activité servant à améliorer la perception visuelle et la sensibilité tactile chez l'enfant

Vous devez dire aux participants qu'ils doivent par la suite aller toucher certains objets qui se trouvent dans la pièce.

p.ex. des objets étant doux, durs, rugueux, lisses, ronds ou anguleux

Lors de ce jeu, vous pouvez vous également servir des couleurs. Ce faisant, les joueurs doivent toucher par exemple les objets rouges, verts, jaunes....

Les joueurs doivent atteindre les différents objets ciblés, soit en sautant, en marchant à quatre pattes, en courant, en marchant à pas de loup ou en imitant la marche d'une écrivisse (à reculons), soit encore par d'autres manières.

Donnez le signal de départ:

p. ex.: «Vous devez vous rendre aux objets doux en sautant. A vos marques - prêts? - partez!»

A votre signal «stop», cette partie a pris fin, et les joueurs énumèrent les objets qu'ils ont touchés.

Côté source 32 / 5

Sur, sous, à côté...

Activité servant à améliorer la perception de l'espace chez votre enfant.

Placez une chaise au milieu de la pièce.
Donnez des ordres suivants à votre enfant:

- Mets-toi derrière la chaise.
- Assieds-toi sur la chaise.
- Grimpe par-dessus la chaise.
- Mets-toi devant la chaise.
- Allonge- toi sous la chaise.
- Saute autour de la chaise.

Après, il est à l'enfant de vous donner des instructions.
Trouvez avec l'enfant d'autres possibilités de donner des ordres.

Côté source 32 / 5



Fais des mouvements tout en ayant un sourire...

Etablir un lien entre sentiments et mouvements. Cette activité aide ainsi à mieux connaître le corps et les sentiments.

Réfléchissez à trouver des mouvements que les joueurs doivent refaire.

p. ex., courir, marcher à quatre pattes, marcher sur la pointe des pieds, sauter ...

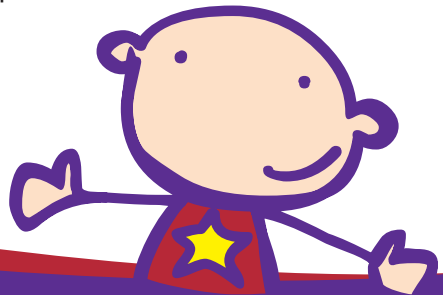
Les joueurs doivent associer un sentiment particulier a un mouvement correspondant.

Pour donner des exemples:

- **Marche en souriant.**
- **Marche à quatre pattes en baissant la tête tristement.**
- **Marche sur la pointe des pieds en faisant la tête.**
- **Marche à grands pas en lançant un regard furieux.**
- **Marche tout doucement en regardant d'un air angoissé.**
- **Déplace-toi en sautant et ris en même temps.**

Une fois la partie finie, parlez avec les participants de ce comment ils ont ressenti les différentes attitudes du corps. Est ce que celles-ci ont provoqué des effets sur l'humeur de la personne en question?

Côté source 32 / 5



Règle d'or portant sur l'acquisition du langage

Avoir de bonnes relations avec l'enfant, c'est la meilleure aide afin de stimuler son langage.

Trouvez ci-après quelques conseils qui peuvent vous aider à développer des compétences langagières chez votre enfant.

Vous devez prendre votre enfant au sérieux, ce que vous montrez ainsi :

- vous regardez l'enfant pendant que vous lui parlez
- vous l'écoutez vraiment
- vous ne coupez pas la parole à votre enfant.
- vous ne corrigez pas votre enfant lorsqu'il est en train de parler.
- plutôt que de faire des exercices, vous jouez avec lui.
- vous ne le faites pas répéter.
- en faisant des phrases entières, vous reprenez ce que l'enfant vient de dire sans pour autant construire de phrases complexes. Ce faisant, vous montrez à votre enfant que vous l'avez compris, et cela vous permet de servir de modèle pour un usage correct.

Passez du temps à s'amuser avec l'enfant moyennant les activités suivantes:

- chanter et danser ensemble,
- regarder ensemble des livres d'images,
- raconter des histoires à l'enfant

Accordez tous les jours un temps précis à votre enfant pendant lequel vous ne faites rien d'autre, et qui est destiné uniquement à l'enfant. Il peut s'agir de 15, 20, 30 minutes ou d'une heure - tout en fonction de votre disponibilité.

Développement des compétences langagières et plurilinguisme en bas âge

Les aptitudes à l'acquisition du langage, c'est quelque chose d'inné.

Tous les enfants au monde utilisent les mêmes stratégies en vue d'acquérir une langue:

- Les enfants imitent leurs parents, c'est à dire, les enfants reprennent les mots produits ou emploient des expressions comme le font les parents.
- Au départ, les enfants font usage des mots de façon générale: p.ex. «chien» au lieu de «chat», cela se fait avant qu'ils apprennent qu'il existe des différences.
- Ils forment de nouveaux mots: p. ex., «réparagerie» au lieu de garage, ce qui montre leurs capacités sur le plan grammatical.
- Ils reprennent souvent des mots ou phrases parce qu'ils aiment le son ou bien la réaction de leur entourage.
- Ils posent sans cesse des tas de questions, ce qui manifeste leur curiosité et leurs capacités à apprendre.
- Ils demandent qu'on s'intéresse vraiment à eux, ce qui montre leur besoin de communiquer.

Donc, il est évident que la façon de commencer à acquérir le langage est pratiquement pareille pour toutes les langues au monde. A condition de prendre de plus en plus conscience de la langue parlée dans son entourage, il commencera à apprendre les règles de sa langue maternelle ainsi que son usage.



Enfants ayant deux langues ou plus

Le plurilinguisme ne doit pas être considéré comme le mauvais sort ; au contraire, cela peut être une chance. Dans un milieu polyglotte, les enfants sont capables d'apprendre de manière naturelle plusieurs langues. Les personnes de confiance devraient veiller à ce que les enfants rencontrent la langue dans un contexte réellement naturel. Pour éviter les fautes et que l'enfant adopte une langue de façon incomplète, il est essentiel que les enfants entendent parler quelqu'un qui maîtrise très bien la langue en question.

Les parents devraient communiquer avec l'enfant en utilisant la langue qu'ils savent parler le mieux et pour laquelle ils montrent le plus grand attachement. Dans la plupart des cas, il s'agit bien de la langue maternelle de chacun.

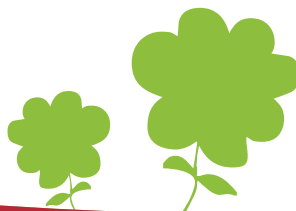
Pour un développement sain en vue de réussir à l'école et dans la vie professionnelle, l'acquisition de la langue allemande est particulièrement importante pour votre enfant. Donnez donc souvent à l'enfant la possibilité de parler et d'entendre cette langue. Aidez à stimuler le langage à travers de diverses possibilités parmi lesquelles sont : fréquenter le jardin d'enfants, jouer avec d'autres enfants aux terrains de jeux, participer aux activités d'éveil organisées en groupes dans le domaine de la musique et du dessin, participer aux groupes s'occupant de l'éducation physique, avoir des amis allemands et beaucoup plus.

Améliorer les compétences langagières et l'orthophonie

Pendant l'acquisition des compétences langagières, on peut y rencontrer une variété d'obstacles. Il se peut qu'une situation difficile sur le plan économique et social pèse sur la famille. Au cas où ces conditions dépasseraient les forces des parents, ceux-ci risqueraient de ne plus avoir suffisamment d'énergie ou de temps pour pouvoir communiquer avec l'enfant ou pour lui accorder l'attention nécessaire. Ceci pourra entraîner un développement langagier que se fait en retard chez l'enfant.

Il est essentiel de prendre conscience de l'existence de ce problème, et de recourir aux mesures d'aide possibles. Le jardin d'enfants occupe une place importante dans ce processus. Les éducateurs et éducatrices ont beaucoup d'expériences, et ils sont souvent les premiers à remarquer que se pose un besoin d'appui. Contrairement à eux, les parents n'ont souvent pas la possibilité de comparer directement avec d'autres enfants les compétences correspondantes à l'âge.

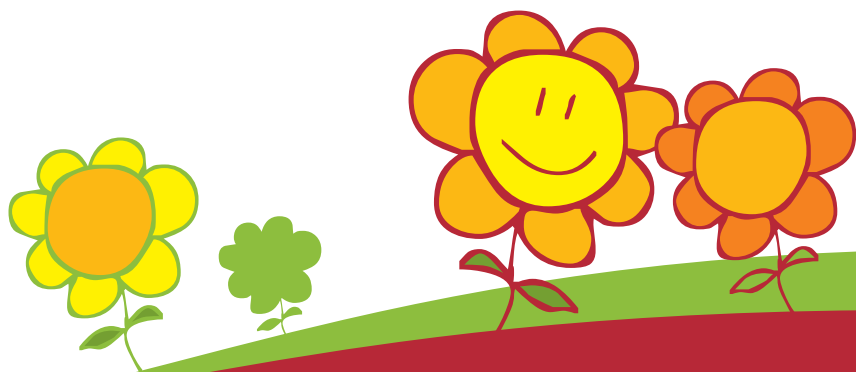
Lors du processus d'acquisition du langage, il arrive que le langage soit retardé ou des troubles du langage apparaissent. Pour s'assurer s'il s'agit du retard de langage ou de troubles du langage, la vérification à l'aide de l'orthophonie se révèle souvent indispensable.



Des mesures supplémentaires appropriées visant à stimuler la communication aident souvent les enfants chez qui le développement langagier se fait en retard. Le jardin d'enfants procédera à de telles mesures, et vous devriez faire en sorte que vous y donniez assistance à la maison. A ces fins, le jardin d'enfants est certainement en mesure de vous faire de différentes suggestions et de mettre à votre disposition d'autres éléments.

Les enfants étant atteints de troubles du langage ont besoin d'un traitement individuel en matière d'orthophonie. En règle générale, ce traitement se fait sous forme de traitement particulier, cependant, il existe occasionnellement des traitements qui se font ensemble avec d'autres enfants par groupes.

Pour de plus amples renseignements sur le développement des compétences langagières, veuillez communiquer avec votre jardin d'enfants, le pédiatre ou votre orthophoniste.



Quellenverzeichnis

- 1 Weitere Reime für Kinder von 0 - 3 Jahre finden Sie im Buch:
„Kribbelverse für Krabbelkinder“
von Tina Weiler - Verlag an der Ruhr
- 2 www.kinderspiele-tipps.de/html/kniereiterspiele.html
- 3 www.kinderspiele-tipps.de/html/fingerspiele.html
- 4 Quelle ist uns nicht bekannt
- 5 Weitere Ideen für Kinder von 3 - 6 Jahre finden Sie im Buch:
„255 Fünf-Minuten-Spiel für die Kita“
von Jackie Silberg - Verlag an der Ruhr

Die Spiele wurden für den häuslichen Gebrauch abgewandelt.



Wir danken allen Förderern des Projekts herzlich für Ihre Unterstützung:

Zuwendungsgeber:

Ministerium für Gesundheit und Soziales Sachsen-Anhalt

Träger: Landesverband der Volkshochschulen Sachsen-Anhalt e.V.

Uwe Jahns - Geschäftsführer, Mechthild Jorgol - Projektkoordination,
Christel Labahn - Verwaltung und Organisation,
Mario Platen - Verwaltung und Organisation

Volkshochschulen des Landes Sachsen-Anhalt:

Cornelia Blöadow - KVHS Altmarkkreis Salzwedel, Ralf Liebe - Städtische Volkshochschule Magdeburg, Annett Hellwig - KVHS Saalekreis, Kerstin Herrmann - VHS Burgenlandkreis „Dr. Wilhelm Harnisch“, Gabriele Behr - VHS Adolf Reichwein der Stadt Halle (Saale), Dr. Edeltraud Engelmann - KVHS Salzlandkreis, Torsten Werle - KVHS Mansfeld-Südharz e.V.

Coachs:

Anne Goldammer - Projektbegleitung, José Mungo - Projektbegleitung,
Ines Wilk-Ekim - Projektbegleitung, Roland Eggert - Projektbegleitung,
Katharina Neils - Logopädische Unterstützung, Susanne Wöhlbier - kindliche Sprachentwicklung, Dr. Eberhard Pabst - Koordination der Sprachmittler

Am Projekt beteiligte Kindertagesstätten:

KEZ „Siebeneichen“ - Salzwedel, KEZ „KAuLE“ - Magdeburg, Kita „Pusteblume“ - Magdeburg, Integrative Kita „Fliederhof I“ - Magdeburg, KEZ „Harzblick“ - Wernigerode, KEZ „Kinderhaus Staßfurter Höhe“ - Aschersleben, KEZ „Kolumbus“ - Hettstedt, Kita „Marienkäfer“ - Bernburg, KEZ „Tabaluga“ - Halle/Saale, Integratives KEZ „Kleeblatt“ - Weißenfels, Kita „Bummi“ - Naumburg

Dieses Buch wurde erstellt durch:

Landesverband der Volkshochschulen Sachsen-Anhalt e.V.
Gestaltung: Sandra Bilkenroth - rothSTICH | grafik | design
Druck: Q-Druck - Quedlinburg

Diese Broschüre ist für Eltern mit Deutsch als Zweitsprache zur Unterstützung der häuslichen Sprachförderung. (Ausgabe in: FRANZÖSISCH)



Landesverband der Volkshochschulen Sachsen-Anhalt e.V.
Albrechtstr. 7, 39104 Magdeburg, Telefon: 0391-73693-0, Fax: 0391-73693-99,
Internet: www.vhs-st.de, Mail: info@vhs-st.de